

## PANEVĖŽIO „VILTIES“ PROGIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS PLANO ATASKAITA

2022 m.–trejieji Panevėžio „Vilties“ progimnazijos strateginio plano 2020–2022 m., kuriame bendruomenė nusimatė 4 veiklos intensyvinimo sritis, įgyvendinimo metai.

2022 m. progimnazija įgyvendino 2020–2022 metams išsiskeltą strateginį tikslą: *Užtikrinti XXI amžiui reikalingų kompetencijų ugdymą, orientuotą į kiekvieno atsakingumą, aktyvumą, saugios ir inovatyvios bendruomenės puoselėjimą* ir uždavinius pagal pasirinktas keturias sritis: 1. Rezultatai; 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; 3. Ugdymo(si) aplinkos; 4. Lyderystė ir vadyba.

„Vilties“ progimnazija, vykdydama Lietuvos Valstybės švietimo politiką, 2022 m. veiklą organizavo pagal 2022 m. veiklos planą vadovaudamasi mokyklos 2020–2022 m. Strateginiu planu.

2021–2022 m. m. buvo sukomplektuota 30 klasių komplektų, mokslo metus baigė 770 mokinių, veikė 3 pailgintos darbo dienos grupės 1–4-ųjų klasių mokiniams, 2022–2023 m. m. suformuota 31 klasių komplektas, mokosi 769 mokiniai, įsteigta 1,5 pailgintos darbo dienos grupės.

Progimnazijoje dirba 92 darbuotojai, iš jų 70 pedagogų ir pedagoginių darbuotojų, 22 specialistai ir techninis personalas.

**Įgyvendinant pirmąją 2022 metų veiklos plano sritį „Rezultatai“**, buvo iškelti uždaviniai:

1. Padėti mokiniams ugdytis kompetencijas, padedančias valdyti save stresinėse situacijose, spręsti problemas kuriant saugią aplinką. 2. Teikti pagalbą mokiniui stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą, pasirinkimus. 3. Atlikti progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai.

Įgyvendinant pirmąjį veiklos plano uždavinį – visi progimnazijos mokiniai buvo įtraukiami į akcijas, programas, projektus ir kt. įvairias veiklas. Vykdyta „Saugesnio interneto savaitė 2022“ (1–6 kl. mokiniams), visi progimnazijos mokiniai aktyviai įsitraukė į akcijas „Sąmoningumo skatinimo mėnuo „Be patyčių 2022“, „Patyčių dezinfekcija“, „Tolerancijos namas“, AIDS/ŽIV dienai paminėti, Gruodis – gerumo ir savanorystės mėnuo progimnazijoje. Visi mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“. Minint Pasaulinę prekybos žmonėmis dieną, rengta akcija „Žmonių prekybai – ne“. Ugdant mokinių bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius organizuotos akcijos: „Mokiniai mokiniams“, „Gerumo trupinėlis“, „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“, „Padovanok namus sparnuočiui“, kuriose dalyvavo 1-8 klasių mokiniai. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo „Maisto banko“, Kaizerlingo, Kaubariškio miško, Stačiatikių kapinių tvarkymo, Pasaulinės hospiso ir paliatyviosios pagalbos dienos minėjimo, „Sugedo? Nebereikalingas? – atiduok perdirbti“ veiklose.

Stiprinant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, socialinį emocinį intelektą buvo organizuoti visuomenės sveikatos priežiūros specialisto užsiėmimai 1-8 klasėse: „Burnos higiena“, „Ekranai ir jų vieta mūsų gyvenime“, „Antimikrobinis atsparumas“, „Oro taršos įtaka mūsų sveikatai“, akcijos: „Gerumo virusas“, „Slaptas priešas tavo maiste“, „Akys-langas į pasaulį“, „Antibiotikai - atsakingas sprendimas“, „Dantų priežiūra ir ligos“. Stiprinant mokinių atsparumą neigiamiems socialiniams veiksniams vesti socialinių pedagogų užsiėmimai: „Draugiškas internetas“, „Emocijų bala. Baimė“, „Pykčio ugnikalnis“, „Laikrodukas mūsų draugas“, „Mudu galime abu“, socialinis projektas „Kamštelių vėjus“, neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Sakydamas ne, sakau žinau“, vaikų vasaros poilsio stovykla „10 naujų patyrimų“. Vykdytos „Sveikatiados“ veiklos, dalyvauta SEU olimpiadoje „Dramblys“. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse programose „Antrasis žingsnis“, „Įveikime kartu“, „Obuolio draugai“ ir visi 5–8 klasių mokiniai – programoje „Paauglystės kryžkelės“. Organizuoti 32 socialinio pedagogo užsiėmimai su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 5-8 klasėse vykdyta anketinė apklausa „Patyčių įvertinimas klasėje“. Konstatuota, kad 53% mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, 56,7% mokinių teigia, kad jų klasė draugiška, 40,7% teigia, kad klasėje jaučiasi gerai, 35% mokinių teigia, kad iš jų nesityčioja niekas. 2022 m. mokykloje gerai jaučiasi 12,5% mokinių daugiau nei 2021 m., 3% mokinių mažiau jaučia baimę ir nerimą. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo savipagalbos grupių veiklose, kūrė užduotis, šventinius atributus pradinėjų klasių mokiniams ir jų mokytojams. Savipagalbos grupių užsiėmimai vyko pagal poreikį, juose dalyvavo 60 % mokinių. 5-8 klasių mokiniai vykdė bent po 1 veiklą pradinėjų klasių mokiniams, tai atitinka plano lūkestį.

Igyvendinant pirmąjį uždavinį, organizuota ir dalyvauta veiklose, stiprinančiose mokinių socialinę emocinę bei fizinę sveikatą. 82% mokinių dalyvavo projektuose ir veiklose su socialiniais partneriais. Visi progimnazijos mokiniai dalyvavo Olimpinėje dienoje, skirtoje futbolui, projektuose: „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo saugaus eismo projekte „Augu saugus ir atsakingas“, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, LR Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame sveikos gyvensenos projekte „Olimpinis mėnuo 2022“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos kartu su Lietuvos futbolo federacijos organizuotame projekte „Pradinukų lyga“. Bendradarbiaujant su Panevėžio „Žemynos“ progimnazija projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis“ dalyvavo 162 mokiniai, tarptautiniame dainų ir šokių festivalyje „Mes nupinsim šokių pynę 2022“ dalyvavo 212 šokio klasių mokinių kartu su Latvijos, Turkijos, Moldovos, Ukrainos šokių kolektyvais. Atlikta Aktyvios mokyklos veiklos plano stebėseną. Nustatyta, kad Aktyvios mokyklos fizinio pajėgumo planas vykdomas 85%, konstatuota, kad reikia tobulinti mokytojų kompetencijas, susijusias su fizinio aktyvumo skatinimu.

Igyvendinant antrąjį šios srities uždavinį – teikti pagalbą mokiniui stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą ir pasirinkimus, buvo vykdomi mokinio individualios pažangos aptarimai, kuriuos organizavo klasių auklėtojai atsižvelgiant į praėjusių mokslo metų mokinių individualius pasiekimus. Išanalizuota klasių auklėtojų nuomonė apie organizuotų pokalbių su tėvais ir mokiniais rezultatus. Vykdyta tėvų apklausa, kurios metu gauta nuomonė apie vaiko individualios pažangos stebėseną ir aptarimą. Joje dalyvavo 77% tėvų. Tai 7% viršija numatytą lūkestį. 92% iš jų nurodė, kad vaiko individualios pažangos aptarimas yra labai naudingas arba naudingas, nes: gali stebėti vaiko pažangą (69,2%), matosi atskirų dalykų pasiekimai (59,4%), padeda suprasti paties vaiko požiūrį į mokymąsi (53,5%). Klasių auklėtojų teigimu 63% mokinių geba nusimatyti žingsnius, padedančius siekti geresnių rezultatų. Išanalizavus klasių auklėtojų duomenis apie vykdytą individualios pažangos stebėseną, aptarimą su tėvais, konstatuojama, kad 1-4 klasių mokinių daugiau kaip per pusę padidėjo kilusių rezultatų skaičius, šiek tiek padidėjo nepakitusių rezultatų skaičius ir beveik per pusę sumažėjo kritusių rezultatų skaičius. 5-8 klasių mokinių beveik dvigubai didesnis kilusių rezultatų skaičius (padidėjo 15,7%), kritusių rezultatų skaičius sumažėjo 15%, nepakitusių rezultatų skaičius išliko beveik toks pat. Tai viršija metinio veiklos plano lūkestį. Atlikus individualios pažangos stebėsenos analizę per 2021-2022 m.m. II-ąjį pusmetį ir palyginus rezultatus su I-uoju praėjusių mokslo metų pusmečiu, nustatyta, kad mokinių, padariusių pažangą per nurodytą laikotarpį pakilo nuo 17% iki 32,7%.

Padedant mokiniams pasirinkti mokymosi kryptį, buvo teikiama informacija apie mokymosi pasirinkimo galimybes baigus 8 klasę tolesnėse ugdymo įstaigose. Sausio–vasario mėn. 8 klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėse atvirų durų dienose Panevėžio Juozo Balčikonio, 5-osios, Juozo Miltinio, Vytauto Žemkalnio, „Minties“, Vytauto Mikalausko menų, Kazimiero Paltaroko gimnazijose. Mokiniai susipažino su gimnazijų specifikomis, popamokinės veiklos sritimis, Mokinių tarybos veikla, mokyklų erdvėmis, uždavė svarbius, aktualius klausimus. Gimnazijų, profesinių mokyklų pristatymai padėjo mokiniams lengviau apsispręsti dėl tolimesnio mokymosi pasirinkimo. Organizuotas 8 klasių mokinių tėvų susitikimas su socialiniais partneriais. Tėvai supažindinti su mokinių ugdymo karjera kompetencijų ugdymu, mokslo, verslo, užimtumo galimybėmis Panevėžio mieste.

Sudarant sąlygas mokiniams susipažinti su įvairių sričių profesijomis, stebėti atskiras darbų atlikimo operacijas, pamatyti darbinę aplinką, pabendrauti su tam tikrų profesijų atstovais bei tokiu būdu geriau pažinti save organizuoti 45 pažintiniai ir patyriminiai profesiniai veiklinimo vizitai į Panevėžio miesto ir šalies mokymosi, sporto, kultūros įstaigas, įmones ir ūkius. Karjeros specialistai vedė 57 grupinius užsiėmimus įvairiomis temomis. Vestos 52 individualios konsultacijos 5–8 klasių mokiniams individualaus ugdymo plano sudarymo klausimais, profesijos pasirinkimo ir karjeros planavimo įgūdžių ugdymo klausimais. Progimnazijoje vyko 1–8 klasių mokinių ugdymo karjera diena „Šok į tėvų klumpes“, kurios tikslas – padėti mokiniams pagilinti įvairias karjeros kompetencijas, įgyti naujų žinių apie profesinį gyvenimą. Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuotoje visuotinėje atvirų durų dienoje „Šok į tėvų klumpes“. 1–8 klasėse buvo organizuojami nuotoliniai susitikimai su įvairių profesijų atstovais, mokiniai turėjo progą artimiau susipažinti su juos dominančiomis specialybėmis, sužinoti, kaip

tinkamai valdyti asmeninį karjeros kelią bei priimti sėkmingus sprendimus. 3-ių klasių mokinių komanda Panevėžio miesto konkurse „Pasimatuok profesiją“ užėmė III vietą. Sėkmingas profesijos pasirinkimas ir asmens karjera yra ne tik mokinio, bet ir tėvų, artimųjų, mokytojų, būsimų darbdavių, karjeros specialistų bendras rūpestis. Sausio ir gruodžio mėn. organizuota 5–8 klasių mokinių ir tėvų apklausa dėl ugdymo karjerai programos tenkinimo. Joje dalyvavo 347 mokiniai ir 85 tėvai. Apklausos rezultatai rodo, kad mokiniai rimtai žiūri į mokslą kaip ateities karjeros garantą ir karjerą supranta kaip darbą, pareigas ir pinigus, o taip pat tai ir svajonės, tikslai bei pasiekimai. Tėvai mano, kad karjeros ugdyme labai svarbu vaikų savęs išbandymas praktinėje veikloje, svarbūs ir karjeros ugdymo renginiai mokykloje.

Stebėti mokinių, baigusią progimnaziją, pasirinkimai. Atlikta ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta mokinių tolesnio ugdymosi rezultatų analizė. Palyginti 109 aštuntų klasių mokinių duomenys. Didžiosios dalies (79%) mokinių visų dalykų I gimnazijos klasės I pusmečio rezultatai atitinka 8 klasės metinius įvertinimus. Metinio plano lūkestis, kad atitiks daugumos mokinių įvertinimus, įgyvendintas. Konstatuojama, kad progimnazijoje efektyviai vykdoma karjeros ugdymo programa padeda mokiniams pasirinkti jų gebėjimų lygį ir interesus atitinkančią ugdymo įstaigą. Mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – atlikti progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, atnaujintas ir pakoreguotas numatant pokyčio vertinimo kriterijus bei klasės auklėtojo organizuojamų pokalbių su tėvais pasirinkimo būdus progimnazijos „Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“. Po I-ojo mokslo metų pusmečio visi klasių auklėtojai su mokiniais ir tėvais aptarė individualius mokymosi rezultatus. Nuo 2022 m. lapkričio mėnesio taikoma kiekvieno 5-8 klasių mokinio skaitmeninė individualios pažangos fiksavimo forma. Analizuota mokinio skaitmeninės individualios pažangos stebėsenos formos pildymas. Nustatyta, kad 86,7% 5-8 klasių mokinių naudoja dalyko skaitmenines formas, kuriose fiksuoja savo atskirų dalykų pasiekimus.

Vertinant 1–8 klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, buvo atlikta pažangos ir kokybės ataskaitų analizė, apibendrinti pusmečio ir metiniai rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Apibendrintose mokytojų grupių pažangos ir kokybės ataskaitose pateiktos stipriosios veiklos, kurios padėjo siekti progimnazijos kiekvieno mokinio ir bendros pažangos: IKT naudojimas ugdymo procese, virtualių mokymosi aplinkų bei įrankių naudojimas pamokose, geresni darbo su įvairiomis informacinėmis technologijomis įgūdžiai, integruotų pamokų vedimas, dalyvavimas su mokiniais akcijose, projektuose, mokinių ruošimas ir dalyvavimas konkursuose, festivaliuose, tarptautiniuose projektuose, pamokų veiklų sąsaja su gyvenimo praktika, edukacinė veikla.

Buvo atlikta mokytojų naudojamų sėkmės strategijų, įtakojančių individualią mokinio pažangą, analizė. Pažangai ir sėkmei pasiekti mokiniai įtraukiami į veiklas, kurios skatina apmąstyti rezultatus ir nusimatyti būdus, kaip juos pagerinti. 82% mokytojų beveik kiekvieną pamoką naudoja aktyvius mokymo(si) metodus bei didžiausią dėmesį pamokų metu skiria mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. 69% mokytojų svarbiu dalyku sėkmei pasiekti laiko bendradarbiavimą mokantis porose, grupėse. 84% mokytojų stebi išmokimą, jį fiksuoja ir analizuoja beveik kiekvieną pamoką. 81% mokytojų labai svarbus įsivertinimas pamokoje pagal sutartus kriterijus ir, jų teigimu, tai daro beveik kiekvieną pamoką. Sėkmės kriterijais laikomi ir metodai, kai pateikiami klausimai, skatinantys galvoti, diskutuoti. Kiekvieną pamoką juos naudoja 89% mokytojų. Visi mokytojai kiekvieną pamoką mokiniams sudaro sąlygas klausti, aiškintis, nebijoti klysti. 87% mokytojų visada ar beveik visada diferencijuoja. Mokiniai pamokose gali pasirinkti jiems tinkamas užduotis, gauti papildomas užduotis, leidžiama pasirinkti atlikimo būdus (raštu, žodžiu). Aptariant rezultatus individualiems pokalbiams kviečiami mokiniai ir tėvai. Jų metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, galimybės. Dažniausiai tokius pokalbius dažnai ir labai dažnai arba esant reikalui organizuoja klasių auklėtojai (35%). Beveik pusė (49%) mokytojų tai daro labai retai ir 16% kartais aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais. Labai dažnai ir dažnai 79% mokytojų skatina mokinius numatyti konkrečius mokymosi lūkesčius. Pamokose (beveik kiekvieną ar kiekvieną pamoką) 79% mokytojų skatina grįžtamąjį ryšį. Po kiekvieno etapo tikrinamas užduočių atlikimas, išmokimas, išsiaiškinamos spragos, teikiama savalaikė pagalba ir informacija mokiniui ir tėvams. 97% mokytojų pateikė sėkmės kriterijus. Tai 22 % viršija veiklos plane numatytą lūkestį.

Daugiausia įvardinti kriterijai: palankių sąlygų mokiniams klausti, aiškintis, nebijoti klusti sudarymas (81,6%), veiksmingų klausimų, skatinančių galvoti, diskutuoti („O kaip tu manai?“, „Ar sutinki su atsakymu?“, „Kodėl taip?“, „Kas jeigu...?“, „Kaip galėtum tai paaiškinti?“) pateikimas (60,5%), mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas (42,1%), mokinių skatinimas numatyti konkrečius mokymosi lūkesčius (42,1%), išmokimo, jo fiksavimo ir analizavimo pamokoje stebėjimas (42,1%). Vykdomas mokinių individualios pažangos ir bendros progimnazijos ugdymo kokybės I pusmečio ir metinių rezultatų apibendrinimas ir aptarimas dalykų mokytojų grupėse ir Mokytojų taryboje.

Aptariant individualią pažangą dalyvavo 77% tėvų. Tai 7% viršija plano lūkestį. Atlikus lyginamąją analizę 2022 m. mokinių, darančių individualią pažangą skaičius padidėjo 5,2%. Plano lūkestis buvo kasmet išlaikyti tą patį ar kiek padidėjusį mokinių, darančių individualią pažangą, skaičius.

Progimnazijos 2022 m. pirmoji metinio veiklos plano sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Įgyvendinant **antrąją 2022 metų veiklos plano sritį „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“**, buvo išskelti uždaviniai: 1. Planuoti kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si) derinant su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais. 2. Organizuoti aktyvų, patrauklių ir inovatyvių mokymą(si), skatinantį mokinio atsakomybę už savo asmeninę pažangą. 3. Pateikiant aiškius vertinimo kriterijus, mokyti mokinius objektyviai išsikelti asmeninius mokymosi lūkesčius ir efektyvinti abipusį grįžtamąjį ryšį, pasiektų rezultatų apmąstymą.

Įgyvendinant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Ugdymo planą, atsižvelgta į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas. Progimnazijos Ugdymo plane atsispindi mokyklos išskirtinumas: įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (šokio) programa, lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos mokymui 5–8 klasėse taikomas išorinis diferencijavimas, įgyvendinamos sveikatą stiprinančios ir aktyvios veiklos. Ugdymo plane apibrėžtos nuostatos tinkamai atliepia mokinių ugdymo(si) poreikius ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos.

Progimnazija tikslingai, veiksmingai planavo ir organizavo pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Mokytojai, planuodami kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si), derino jį su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais. Kurdami trumpalaikius planus, dalis mokytojų numatė fizinio aktyvumo skatinimo veiklas, su jomis supažindino mokinius ir jas įgyvendino pamokose bei popamokinėje veikloje.

2022 m. I-ąjį ketvirtį dėl Covid-19 pandemijos buvo taikomas hibridinis ugdymas.

Pagal nustatytą tvarką 2022 m. kiekvienai klasei buvo apskaičiuotas ugdymo intensyvinimo laikas. Ši veikla sudarė galimybes mokiniams baigti ugdymo procesą skirtingu laiku (nuo birželio 3 d. iki birželio 20 d.).

Pagalbos specialistai su 4 klasių mokiniais dalyvavo tarpmokyklinėse bendrojo ugdymo mokyklų ZOOM viktorinose „Geltona-žalia-raudona“, „Didžiuojuosi savo šalimi“. 3-ių klasių mokiniams, lankantiems logopedo kabinetą, vykdytas mokyklinis projektas „Čiauškučio medis“. Pristatytas ir vykdytas, logopedo kabinetą lankančių mokinių, mokyklinis projektas „Kuriu žodį“ integravus veiklas kiekvienoje 3-ioje klasėje. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavo tarpmokyklinėje kompiuterinėje kalbos viktorinoje 1–4 klasių mokiniams. 1–3 klasių mokiniams vestas patirtinių logopedinių pratybų ciklas „Prielinksnių mokymas“. Rugsėjo mėnesį organizuota specialisto valanda „Iš ketvirtos klasės į penktą“ aptariant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) specifiškumą bei rekomendacijas. Klasės auklėtojai organizavo veiklas, kuriose dalyvavo ir mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: studijų diena Panevėžio Cido arenoje „Studijos 2022“, „Visų talentai, įgūdžiai ir pomėgiai svarbūs“ (Paauglystės kryžkelės), klasės valandėlė „Planuoju savo ateitį“ (Ugdymo karjerai planų pildymas).

Siekiant atpažinti ir pagerbti gabumų ir talentų turinčius mokinius, įvertinti ir paskatinti mokytojus patvirtinti pakoreguoti Panevėžio „Vilties“ progimnazijos gabių ir talentingų mokinių apdovanojimų „Vilties žibintai“ nuostatai ir progimnazijos Metų mokytojo rinkimų nuostatai.

2022 m. buvo organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Gabių mokinių atpažinimas ir jų ugdymas“.

Gegužės mėn. atlikta progimnazijos mokytojų apklausa ir skaitmeninės mokinio asmeninės dalyko pažangos stebėsenos formos naudojimosi kokybės analizė. Gauti rezultatai aptarti Moodle grupės susirinkime. Vykdamas stebėseną konstatuota, kad 2022-2023 m. m. beveik visi 5–8 klasių mokiniai yra pradėję pildyti ir stebi savo dalykinę pažangą bent iš vieno mokomojo dalyko. Apie pusę 5–8 klasių mokinių stebi savo dalykinę (matematikos, anglų k., geografijos, fizikos) pažangą. Chemijos, žmogaus saugos, dorinio ugdymo, dailės, šokio, fizinio ugdymo dalykų pažangą stebi mažiau nei 1% 5–8 klasių mokinių. Plano lūkestis – 70% 5–8 kl. mokinių naudosis skaitmenine asmeninės pažangos stebėsenos forma.

2022 m. gegužės mėn. atlikta progimnazijos mokytojų apklausa dėl VMA Moodle naudojimosi aktualumo ir pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimo. Gauti rezultatai aptarti Moodle grupės susirinkime. Išsiaiškinta, kad 68% progimnazijos pedagoginių darbuotojų VMA Moodle naudoja kontaktiniame ugdyme, 31% mokytojų – namų mokymui ir tik 31% mokytojų VMA Moodle šiuo metu nėra aktuali mokymo(si) procese. Nustatyta, kad 74% mokytojų papildomos pagalbos nereikia. 10% mokytojų kreipiasi pagalbos į kolegas.

Progimnazijos mokytojai vadovavosi atnaujintu Panevėžio „Vilties“ progimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, pakoreguoti 1–4 klasių mokinių Individualios pažangos įsivertinimo lapai.

Pagal sudarytą 2022 m. progimnazijos pamokų vizitavimo grafiką progimnazijos administracija vykdė pedagoginę priežiūrą, kolegų pamokas stebėjo progimnazijos mokytojai (24% integruotų pamokų, 12% pamokų vesta už mokyklos ribų ir 12% pamokų vesta netradicinėse erdvėse progimnazijoje). Stebėjimo tikslas – refleksijos siejimas su lūkesčių išsikėlimu. Pamokose stebėti ryškiausi aspektai – mokytojai derino individualų darbą su darbu grupėje/poroje (59%), buvo siekiama grįžtamojo ryšio (59%), aiškiai matėsi tikslingas priemonių panaudojimas pamokos uždaviniui įgyvendinti (59%), mokinių elgesio valdymas aiškiais susitarimais (53%), tikslingas IKT panaudojimas (53%). 42% pamokų buvo ryškus mokinių įveiklinimas, parinktos tikslinės užduotys pamokos uždaviniui įgyvendinti. 35% pamokų ryškūs dalykų integraciniai ryšiai. 29% pamokų buvo stebėtas mokinių skatinimas išsakyti savo lūkesčius. Pamokose pastebėtos ir fiksuotos stipriosios veiklos (skliausteliuose nurodytas 2021 m. rezultatas): pamatuojamas ir aiškus pamokos uždavinys 18% (16%); medžiagos ir priemonių parinkimas uždaviniui įgyvendinti 47% (44%); refleksija 6% (13%), dalykinė ir prevencinių programų integracija 18% (5%), užduočių diferencijavimas ir individualizavimas 6% (26%), veiklų įvairovė 12% (18%), kiekvieno mokinio matymas 12% (3%), laiko vadyba 18% (15%), susitarimų ir tvarkos laikymasis 35% (19%), vertinimo kriterijų numatymas 6% (11%), grįžtamasis ryšys pamokoje 6% (5%), žinių pritaikymas praktiškai 24% (3%); mokinių įveiklinimas pamokoje 29%. Po 12% pamokų buvo įvardintos stipriosios veiklos tokios kaip tinkamas pamokos veiklų tempo išlaikymas, metodų įvairovė, IKT panaudojimas, tikslingas aplinkos parinkimas. Pamokose pastebėtos ir fiksuotos tobulintinos veiklos (skliausteliuose nurodytas 2021 m. rezultatas): lūkesčių išsėlimas ir pamatavimas 41% (27%); laiko valdymas pamokoje 12% (21%); veiklų diferencijavimas, individualizavimas 6% (19%); vertinimo kriterijų aiškumas 6% (15%); užduočių kiekio optimizavimas 6% (5%); refleksija pamokoje 23% (21%); mokinių įveiklinimas 6% (8%), uždavinio formulavimas 6% (8%); susitarimų laikymasis 12%; įsivertinimas 6%; neįvardinta 18%. Daugiau negu pusėje stebėtų pamokų matomas aiškus grįžtamasis ryšys, tikslingas priemonių ir IKT panaudojimas uždaviniui įgyvendinti, darbo grupėse organizavimas, mokinių elgesio valdymas aiškiais susitarimais. Beveik pusėje pamokų matytas mokinių įveiklinimas ir tinkamai parinktos užduotys, trečdalyje pamokų mokiniai buvo skatinami išsakyti savo lūkesčius, stebėti ryškūs integraciniai ryšiai. Ketvirtadalyje pamokų aptarti vertinimo kriterijai. Geriausiai sekėsi organizuoti darbą grupėse, siekti grįžtamojo ryšio, tikslingai panaudoti priemones pamokos uždaviniui įgyvendinti. Pastebėta, kad mokytojai pamokose naudojo aiškius susitarimus darbui organizuoti, kas padėjo įveiklinti mokinius, siekiant uždavinio įgyvendinimo. Nustatant stipriąsias veiklas pamokose 2022 m., lyginant su 2021 m., geriau sekėsi laikytis susitarimų, įveiklinti mokinius siekiant pamokos uždavinio įgyvendinimo, formuluoti pamokos uždavinį, numatyti priemones organizuojant pamoką, integruoti dalykines ir prevencines programas, matyti kiekvieną mokinį pamokoje, laikytis susitarimų ir tvarkos, praktiškai pritaikyti žinias, tikslingiau taikyti IKT. 2022 m. sunkiau sekėsi iškelti ir pamatuoti lūkesčius, optimizuoti užduočių kiekį. Reikalinga tobulinti laiko

valdymą pamokoje, veiklų diferencijavimą ir individualizavimą, refleksiją, įsivertinimą. Konstatuojama, kad mokytojai mokiniams turėtų sudaryti daugiau galimybių išsikelti lūkesčius kiekvienoje pamokoje, numatyti aiškius vertinimo kriterijus ir vadovaujantis jais organizuoti veiklos pamokoje refleksiją, atkreipiant dėmesį į jos kokybę. Dažnai buvo matomas trumpas pamokos aptarimas, nors grįžtamuju ryšiu aptartos sėkmės, nesėkmės, sprendimai, rezultatai. Tobulinant pamokos kokybę naudoti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą (t.y. stebėti kolegų pamokas, mokytis iš kolegų).

Analizuojant 2022 m. mokyklos veiklą konstatuota, kad sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui mokytis pagal gabumus ir poreikius. Buvo stiprinama tarpdalykinė integracija skatinanti tvarų tarpdalykinį ryšį ir ugdanti visaapimančią pasaulio suvokimą. 2022 m. vykdytos integruotos 75 pamokos/veiklos, kurias vedė 32 (47,8%) progimnazijos mokytojai. 65 % visų klasių mokinių dalyvavo bent vienoje integruotoje pamokoje/veikloje. Naudojimasis „Lietuvių k., anglų k., matematikos ugdymo turinio pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams perėjimo į kitą lygį kriterijais“ suteikė daugiau galimybių 5–8 klasių mokiniams mokytis pagal poreikius, galimybes ir siekti asmeninės pažangos. Pamokos efektyvumui turi įtakos namų darbų skyrimas bei jų atlikimas. Reguluojant mokymosi krūvį, buvo laikomasi „Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos“, individualizuojami ir diferencijuojami namų darbai. Vadovaujantis „Panevėžio „Vilties“ progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, didelis dėmesys skirtas mokytojų dėstomo dalyko pažangumui ir kokybei. Kiekvieno dalyko mokytojas teikė pusmečių ir metinių pažangumo ir kokybės ataskaitas. 2022 m. pradinių klasių mokinių pažangumas 98,3% (98,5%) (skliausteliuose 2021 m.). Palyginus su 2021 m. bendras 1–4 klasių mokinių pažangumas sumažėjo 0,2%. 5–8 klasių pažangumas – 97,44% (98,43%). Lyginant su 2021 m. bendras 5–8 klasių mokinių pažangumas sumažėjo 0,99%. Bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas 97,9% (98,5%) lyginant su 2021 m. sumažėjo 0,6%. Progimnazijos metinio veiklos plano lūkestis – pažangumas sieks 97%. Progimnazija išlaiko aukštus pažangumo rodiklius ir viršija strateginio plano lūkestį – 97%. Siedami pažangumą su lankomumu, mokytojai sėkmingai laikėsi „Mokinių lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos tvarkos“ bei veiksmingai ją įgyvendino. 1–8 klasių mokiniai per mokslo metus praleido 1,8% (2021 m. – 6,7%) nepateisintų pamokų, t.y. 3,7 karto sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius. Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui 1,1 pamokos (2021 m. – 1,2).

Progimnazijoje įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (tautinis šokis) programa. 2022 m. progimnazijos šokių kolektyvas iš viso koncertavo 19-oje koncertinių programų. Jose buvo užimti aštuonių šokių klasių 212 mokinių: 5-iuose tradiciniuose respublikiniuose festivaliuose „Draugai draugams“ išvykose Švenčionyse, Utenoje ir Šiauliuose šoko penkių šokių klasių 134 mokiniai. Dalyvauta 2 tautinių šokių festivaliuose užsienio šalyse (Turkijoje ir Graikijoje). Juose šoko keturių šokių klasių mokiniai (iš viso 80). Progimnazija organizavo du tarptautinius tautinių šokių festivalius „Mes nupinsim šokių pyne“ ir „Draugai draugams“ (dalyvavo 212 aštuonių šokių klasių mokiniai).

2022 m. dalyvauta 163 (2021 m. – 220) konkursuose, olimpiadose, varžybose. Tai 57 konkursais mažiau nei 2021 m.. 60% dalyvavimo konkursuose ribą pasiekė ar/ir viršijo 18 (2021 m. – 20) progimnazijos klasių iš 35 (2021 m. – 34). 8-ių progimnazijos klasių mokinių dalyvavimas konkursuose siekia 100% (9 klasėmis mažiau nei 2021 m.). Trijų (iš 5 naujai sukomplektuotų klasių) klasių mokiniai per rugsėjį – gruodį dar nespėjo sudalyvauti nei viename konkurse, olimpiadoje, varžybose. 1-8 klasių mokinių dalyvavimo konkursuose skaičius – 60,3% – suplanuotą metinį mokinių dalyvavimo konkursuose skaičių (60%) viršija 0,3% . Šis rodiklis yra 5% mažesnis nei 2021 m. (65,3%). 24,1% (2021 m. – 26,1%) visos progimnazijos mokinių arba 39,9% (2021 m. – 50,9%) visų dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose mokinių per 2021 – 2022 m. yra laimėję bent vieną apdovanojimą. Progimnazijos 2022 m. antroji metinio veiklos plano sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ vertinama gerai.

**Įgyvendinant trečiąją 2022 metų veiklos plano sritį „Ugdymo(si) aplinkos“**, buvo iškelti šie uždaviniai: kurti saugią, sveiką, inovatyvią, estetišką ugdymo(si) aplinką akcentuojant įvairovę ir šiuolaikiškumą, tobulinti progimnazijos erdvių ergonomiškumą ir estetiškumą, plėtoti „mokymosi be sienų“ idėją, tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Siekiant įvairovės ir šiuolaikiškumo pamokose, progimnazijoje iš mokymo lėšų nupirkti 2 interaktyvūs ekranai Promethean ActivPanel Cobalt 75 4K. Išanalizavus kabinetų tobulinimo programas nupirkti 2 nauji

kompiuteriai mokytojų darbo vietos atnaujinimui, 2 vnt. projektorių BenQ, spausdintuvai PRINTER/COP/SCAN 178NW, Brother DCP-L2510D, HP Color Laser MFP 178 nw, Xerox Work Centre, kompiuterinės garso kolonėlės, 1 sriegiklių / sriegpjovių rinkinys, 20 vnt. replių; juosta metalo pjovimui 2240x15 mm METABO, 1 vnt. gražtų metalui rinkinys MG13 – mokiniams technologijų dalyko konstrukcinių medžiagų užduotims atlikti; 4 baltos magnetinės keraminės lentos 200x100; įvairūs virtuvės reikmenys – mokiniams technologijų dalyko mitybos užduotims atlikti; siuvimo mašina SINGER 6160 BRILLANCE – mokiniams technologijų dalyko tekstilės užduotims atlikti. Įsigytas paveikslėlių rinkinys MOKAUSI PAVEIKSLĖLIAIS PROFESIJOS. MŪSŲ PASAULIS); įvairios mokomosios kortelės; įvairūs žaidimai – mokymo priemonės, kurios užtikrins kokybišką specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikių tenkinimą, lavins mokinių pažintinius procesus. Nupirkta nešiojama kolonėlė soundsation go-sound 15AMW, mikrofonų sistema Shure BLX24/SM58 skirta neformaliajam ugdymui, įvairiems renginiams netradicinėse erdvėse. Atnaujinta 9 % vadovėlių fondo (planuota atnaujinti 5 % vadovėlių fondo).

Iš mokymo lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai nupirktos EDUKA klasės licencijos 767 mokiniams ir 34 mokytojams, licencija skaitmeninio ugdymo plėtrai - mokomųjų dalykų Epamokos.lt, įsigyta informacinės sistemos „Tavo mokykla“ licencija.

Iš aplinkos lėšų įsigytas švytuoklinis siaurapjūklis pastatų priežiūros darbininko darbams atlikti, kiemsargio funkcijų vykdymui – sekatorius, šakų žirklys. Nupirkta 12 vnt. laikrodžių įvairiems kabinetams, 9 vnt. 2 lygių 4 durelių spintų I a. koridoriuje mokinių daiktams bei rūbams pasidėti, 5 vnt. spintų technologijų kabinete mokomųjų priemonių pasidėjimui, nupirktos 3 vnt. trijų durų su pertvara spintų – valytojų darbo rūbams pasidėti; langų valymo robotas Hobot 388, 1 dokumentų naikiklis Reval Optimum AutoFeed; safetronics ZSL 120M K - 1 vnt.– dokumentams personalo specialistės kabinete; trinkelės Prizma 3564 vnt. – panaudotos šaligatvio tiesimui prie progimnazijos priestato; pakeistos surūdijusios valgyklos lauko durys; detalės iš AMDP plokštės – panaudotos priestato kabinetų sienų apsaugai nuo kėdžių atramų; kamštinė danga – stendų įrengimui kabinetuose, nupirkti veidrodžiai aktų ir šokių salėms. Užtikrinant mokytojų pasiruošimo pamokoms kokybę, kiekvienam mokytojui nupirkta darbo priemonių krepšelis.

Dėl lėšų trūkumo fojė prie budinčių posto nebuvo įrengtas informacinis skydas su kabinetų nuorodomis, nesunumeruoti kabinetai. Vidiniame kieme prie sporto salės nebuvo įrengtos dvi lauko klasės dėl lėšų trūkumo ir planuojamų stadiono renovacijos darbų.

Iš GPM lėšų įrengti 74 vnt. roletų nuo saulės. Iš spec. lėšų nupirkta 13 vnt. mobiliųjų telefonų progimnazijos darbuotojams, 3 vnt. dviračių stovų (5 vietų) mokinių ir darbuotojų dviračiams pasidėti, I a. fojė 3 vnt. stendų tvarkaraščiams ir kitai informacijai pateikti. Nupirkti 2 vnt. šaldytuvų HISENSE RB D4 CDF, džiovyklė Elektrolux EW 7H 457W, skalbyklė TDLR 55020S valytojų darbo priemonėms ir rūbams išsiplauti. Rengiant personalo specialisto kabinetą nupirktos 2 spintelės.

Mokinių užimtumui ir poilsiui pertraukų metu nupirkta 6 vnt. įvairių žaidimų stalų.

Iš Savivaldybės biudžeto lėšų gautas 1 nešiojamas kompiuteris Lenovo VV15 Notebook 39,6 cm, Full HD ADM Athlon Gold 4 GB DDR4-SDRAM 256 GB SSD metodinei medžiagai rengti, užduočių kūrimui skaitmeninėse erdvėse, dalyvavimui virtualiuose seminaruose, edukacijose - tai Panevėžio miesto savivaldybės projekto „Pamokos matuojasi Panevėžį“ prizas už parengtus du integruotų pamokų planus.

Skatinant aplinkų bendrakūrą, organizuota progimnazijos mokinių projektų Idėjų mugė, kurioje kiekviena 5-8 klasė pateikė bent po 1 piešinį– projektą progimnazijos interjerui gražinti. Birželio mėn. vykusiame darbo grupės „Dėl mokyklos aplinkos ir netradicinių erdvių kūrimo progimnazijoje“ pasitarime buvo priimtas sprendimas įgyvendinti mokinių idėją – įsigyti iš spec. lėšų 30 vnt. sėdmaišių I, II ir III a. fojė. Darbo grupės iniciatyva lapkričio mėn. buvo paskelbtas 1-8 klasių mokinių piešinių konkursas „Gražinu savo mokyklą“. Atrinkti 5 darbai, papuošiantys progimnazijos laiptus. Progimnazijos bibliotekoje organizuotos 45 mokinių kūrybinių darbų parodos, mokinių darbai eksponuojami ir dailės kabinete įrengtuose stenduose. Įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ idėją ir skatinant edukacines veiklas ne mokykloje, organizuojamos išvykos, renginiai, kurie suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties. 2022 m. mokiniai pažintinėse – edukacinėse veiklose dalyvavo aktyviau negu 2021 m.. Iš viso 2022

m. dalyvauta 385 edukacinėse programose, tai 34 programomis daugiau negu 2021 m.. 2022 m. 1 mokinytis vidutiniškai dalyvavo 12,2 edukacinėse programose. Pradinių klasių mokinių gyvenimas judresnis: kiekvienas 1–4 klasių mokinytis edukacinėse programose dalyvavo vidutiniškai apie 23 kartus, o 5–8 klasių – apie 8 kartus. Edukacinė veikla 2022 m. vykdoma panaudojant tiek valstybės (mokymo, Kultūros paso) lėšas, tiek ir mokinių tėvų lėšas. Edukacinės programos finansuojamos tėvų lėšomis 1–4 klasių – 34 %, 5–8 klasių – 48 %; valstybės lėšomis 1–4 klasių – 66 %, 5–8 klasių – 52 %. Dažniausiai pažintines – edukacines veiklas organizuoja klasių auklėtojai, tačiau į jų vykdymą nedidele dalimi įsitraukia ir istorijos, biologijos, lietuvių k., muzikos mokytojai. Populiariausios edukacinės veiklos, kuriose lankėsi mokiniai, dažniausiai išvykstamojo pobūdžio: mieste – 1–4 klasių – 64,9 %, 5–8 klasių – 47,6 %, respublikoje – 1–4 klasių – 21,1 %, 5–8 klasių – 31,7 %. Renkantis edukacinių renginių pobūdį išlaikoma dėmė tarp šviečiamojo pobūdžio veiklų ir kultūrinių – meninių edukacijų. Edukacinių veiklų lankymo dažnis priklauso nuo daugelio veiksnų, t.y. klasės auklėtojo iniciatyvos, gebėjimo derinti išvykas su pamokų tvarkaraščiu, integruoti ugdymo procesą.

Plėtojant „Mokymosi be sienų“ idėją, mokiniai lankėsi įvairiose darbo vietose, įstaigose, įmonėse. Organizuotos išvykos į 15 įmonių: UAB „Plasteksus“, UAB „Kauptė“, UAB „Schmitz Cargobull Baltic“, UAB „Emeko“, UAB „Kriautė“, UAB „Panevėžio spaustuvė“, UAB „Stigma“, UAB „Devold“, UAB „Aukštaitijos vandenys“, UAB „Affidea Lietuva“, AB „Panevėžio energija“, Žilių šeimos ekologinis ūkis, Milišiūnų avių ūkis, Alpakų ūkis Medikonių km., J. Krikštaponienės sraigių ūkis. Vizitai sudarė sąlygas mokiniams susipažinti su įvairių sričių profesijomis, „pasimatuoti“ norimą profesiją, stebėti atskiras darbų atlikimo operacijas, pamatyti darbinę aplinką, pabendrauti su tam tikrų profesijų atstovais bei tokiu būdu geriau pažinti save. Aplankytos 32 įstaigos ir organizacijos: VšĮ „Panevėžio miesto greitosios medicininės pagalbos stotis“, Panevėžio miesto savivaldybė, Lietuvos kariuomenė, Panevėžio priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, Panevėžio miškų urėdijos medelynas-daigynas, Molainių žirgynas, Panevėžio kraštotyros muziejus, Panevėžio apskrities vyriausiasis policijos komisariatas, Panevėžio miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuras, Panevėžio profesinio rengimo centras, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės–Bitės viešoji biblioteka, Juozo Masiulio knygynas, Juozo Miltinio dramos teatras, Dalios Svilienės keramikos studija, kino teatras „Garsas“, VšĮ „Aukštaitijos siaurasis geležinkelis“, Panevėžio gyvūnų globos draugija, Naujamiesčio kultūros centras, Kleboniškių etnografinis kaimas, Uoginių amatų centras, Kupiškio aerodromas, Šiaulių techninės kūrybos centras, Senoji Šiaulių miesto iždinė/bankas, Dubysos regioninio parko lankytojų centras, Karinių oro pajėgų ir NATO oro policijos bazė, Šiaulių „Rūtos“ muziejus, Šiaulių dviračių muziejus, Fotografijos muziejus Šiauliuose, Anykščių Arklio muziejus, Baltų kultūros pažinimo centras, Pinigų muziejus. Vizitai padėjo aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, ugdytis profesinę motyvaciją, gilintis bei ieškoti daugiau informacijos apie norimą savo ateities profesiją, turimas asmenines savybes bei planuoti būsimą karjerą. Vykdytos įvairios profesinio orientavimo veiklos 11 neformaliojo švietimo įstaigų: Panevėžio gamtos mokykla, Panevėžio moksleivių namai, Panevėžio dailės mokykla, Panevėžio muzikos mokykla, Panevėžio robotikos centras „RoboLabas“, Panevėžio regioninis STEAM atviros prieigos centras, futbolo akademija „Panevėžys“, Kultūros centras „Panevėžio bendruomenių rūmai“, Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Saugaus eismo klasė, Panevėžio atvirame jaunimo centre, Panevėžio regioniniame karjeros centre ir kt. 3b, 4a, 6c, 7a ir 7b klasių mokiniai dalyvavo VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros Pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos sąjungoje“, plėtė žinias apie akvakultūros sektorių, sužinojo apie verslo bei karjeros galimybes akvakultūros sektoriuje, dalyvavo „Lyderių laikas 3“ Panevėžio miesto savivaldybės įgyvendinamo pokyčio projekte „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant patirtinį mokymą(si) STEAM dalykų pamokose“. Bendradarbiaujant su UAB „Aukštaitijos vandenys“ įveikti du iššūkiai. Mokiniai dalyvavo LEADER ir žemdirbių mokymo metodikos centro Šviečiamosios gyvulininkystės programoje, susipažino su Lietuvos ūkinių gyvūnų veislėmis, gyvulininkystės specialistų rengimu, darbo šioje srityje galimybėmis, dalyvavo iFuture INVESTMENTS projekte, skirtame didinti vaikų ir tėvų finansinį raštingumą.

VMA Moodle susikūrė kursus ir naudoja 97,14 % mokytojų ir 74,31 % 1–8 klasių mokinių (1-2 klasių mokiniai supažindinami su darbu Moodle aplinkoje, tik dalis jų yra aktyvavę savo paskyras).



Siekiant ugdymo įvairovės ir šiuolaikiškumo pamokose, 57 % mokytojų ir 98,3 % mokinių naudoja EDUKA pratybas. Dalis mokytojų papildomai naudojami Padlet, Kahoot ir kitomis virtualiomis aplinkomis. Progimnazija viešina savo veiklą progimnazijos tinklalapyje <https://www.vilties.panevezys.lm.lt/>, socialiniame tinkle facebook <https://www.facebook.com/panevezioviltiesmokykla/>. Bibliotekos sukurtoje facebook paskyroje skelbiama apie renginius, parodas ir kitas naujienas.

2022 metų veiklos plano trečioji sritis „Ugdymo(si) aplinkos“ vertinama gerai.

**Igyvendinant ketvirtąją 2022 metų veiklos plano sritį – Lyderystė ir vadyba – buvo išskirti šie uždaviniai:** 1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams planuojant ir organizuojant progimnazijos veiklas. 2. Stiprinti lyderystę mokymuisi ir veikimui komandomis. 3. Nuolat plėtoti pozityvų profesionalumą.

Dalyvauta šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukiančiuose lėšas aplinkai kurti, renginiams organizuoti, mokymuisi įprasminti: 2022 m. tęsiamas tarptautinių Erasmus+ projektų „Programavimas ir lauko žaidimai“ ir „Kalbos mokymuisi ir gyvenimui“ vykdymas. Kovo 28 – balandžio 1 d. vyko projekto „Programavimas ir lauko žaidimai“ trečiasis partnerių susitikimas Italijoje, jame dalyvavo 3 mokytojai ir 6 mokiniai. Gegužės 9–13 d. ketvirtajame susitikime Rumunijoje dalyvavo 2 mokytojai ir 5 mokiniai. Gegužės 23–27 d. penktasis partnerių susitikimas vyko mūsų progimnazijoje, atvyko 6 mokytojai ir 13 mokinių. Birželio 20–24 d. šeštajame partnerių susitikime Turkijoje dalyvavo 3 mokytojai ir 4 mokiniai. Kovo mėn. vyko projekto „Languages to learn and live“ – „Kalbos mokymuisi ir gyvenimui“ partnerių susitikimas Čekijoje, veiklose dalyvavo 6 mokiniai ir 3 mokytojai. Po vizito mokiniai dalinosi gerąja patirtimi su 5–8 klasių mokiniais jų klasės valandėlių metu. Gegužės mėn. projekto partnerių susitikimas vyko mūsų progimnazijoje, veiklose dalyvavo 12 mokinių ir 9 mokytojai.

Parengti tęstiniai projektai, kurie gavo finansavimą: Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projektas – tarptautinis vaikų tautinių šokių ir dainų festivalis „Mes nupinsim šokių pyne 2022“ bei Panevėžio miesto savivaldybės vaikų vasaros stovyklos projektas „10 naujų patyrimų“ ir Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos tęstinis projektas „Sakydamas „Ne“, sakau – „Žinau“. 2022 metų veiklos plano lūkestis – parengti ir įgyvendinti bent 2 projektai lėšoms gauti – pasiektas. 2023 m. planuojama tęsti projektų vykdymą ir teikti paraiškas dėl projektų finansavimo.

2022 metais pradėtas vykdyti Progimnazijos veiklos kokybės platusis ir giluminis įsivertinimas pagal Mokyklos tarybos parinktą sritį „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vertinimas ugdant“ rodiklio „Mokinių įsivertinimas“ raktinį žodį „Dialogas vertinant“. Informacija apie plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus pateikta Mokytojų pasitarime 2022 m. lapkričio mėn., o veiklos kokybės giluminio įsivertinimo rezultatai bus pristatyti Mokyklos tarybos posėdyje ir Mokytojų pasitarime 2023 m..

Progimnazijos bendruomenės lyderiai stiprina progimnazijos veiklos tobulinimo procesą ir inicijavo naujas veiklas. Numatytos 8 klasių pilotinės savipagalbos mokymuisi veiklos sustabdytos dėl ekstremalios situacijos valstybėje, tačiau kai kurios veiklos vyko: 5 klasių mokiniai organizavo veiklas, vedė klasių valandėles pirmų klasių mokiniams, buvo organizuota akcija „Progimnazijos mokiniai – progimnazijos mokiniams“, (dalyvavo 767 mokiniai), vykdyta netradicinio ugdymo dienos Amatų dienos „Mokiniai- mokiniams“ (dalyvavo visi 1-8 klasių mokiniai). Įgyvendintas ir viršytas metinio veiklos plano lūkestis – savivaldos pasiūlytos ir įgyvendintos bent 2 iniciatyvos. Progimnazijos Mokinių taryba iniciavo 2 akcijas: „Vaikai vaikams“, siekiant surinkti iš Ukrainos nuo karo bėgantiems vaikams įvairių mokymosi, kanceliarinių priemonių, organizuota ilgalaikė (iki mokslo metų pabaigos) pilietiškumo akcija „Tarą renki – Ukrainą remi!“, kurios tikslas rinkti tarą ir gautas lėšas pervesti į fondą „Geltona – Mėlyna“. Bendradarbiaujant su Lietuvos Raudonojo kryžiaus atstovais Panevėžyje ir Maxima tinklo parduotuvėmis, MT savanoriai rinko higienos priemones nuo karo nukentėjusiems ukrainiečiams. Mokinių tarybos savanoriai kartu su Lietuvos Raudonojo kryžiaus programos „Šilti apsilankymai“ pakavo velykines dovanėles ir pradžiugino trisdešimt septynis vienišus senjorus. 2022 m. spalio mėn. savivalda organizavo akciją „Depozitą renki – naują knygą turi“ bibliotekos knygų fondui atnaujinti. Mokinių tarybos iniciatyva Helovinas progimnazijoje paminėtas parengus foto sienelę ir organizuojant įspūdingiausio kostiumo konkursą. Pirmąją gruodžio savaitę 1–8 klasių mokiniai, klasių auklėtojai, mokytojai rinko šiltas

pirštines, kojines, šalikus, kepures įgyvendinami akciją „Sušildykime ukrainiečius“. Sunešti šilti rūbai buvo išvežti į Ukrainą. Gruodžio 1-13 d. skirtingų klasių mokinių komandos ruošė Kalėdinius karpinius Šv. Juozapo globos namų gyventojams. Karpinius kirpo ne tik vyresnių klasių, bet ir patys mažiausi mokyklos mokiniai. Gruodžio 19 d. progimnazijoje organizuota Kalėdų labdaros mugė, kurios tikslas padėti beglobiams gyvūnams. Iš viso akcijos metu buvo paaukota 557 Eur. Progimnazijoje tęsiamos jau tradicija tapusios iniciatyvos. Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvavo kasmetinėje akcijoje „Knygų Kalėdos“ (progimnazijos bibliotekai padovanotos 295 knygos). Spalio mėnesį Mokinių tarybos nariai kartu su Ugdymo karjerai atstovais po ilgo pandemijos laikotarpio pagaliau galėjo susirinkti į „Lyderių naktį“ ir turėjo galimybę pabūti mokykloje netradiciškai. Mokiniais naktis mokykloje – tai lyg galimybė į ugdymo instituciją pažiūrėti iš kitos perspektyvos: tai ir džiaugsmas būti su kitų klasių mokiniais, tai ir mokymasis bendrystės, pasitikėjimo vienas kitu. Mokinių tarybos nariai dalyvavo sprendžiant aktualius mokiniams klausimus LMS respublikiniuose renginiuose: LMS Žiemos Forume, XXXII Neeilinėje Asamblėjoje; LMS Pavasario forume. Taip pat 2022 m. Mokinių tarybos atstovai dalyvavo devyniuose organizuojamuose LMS Panevėžio MSIC vadovų klubo posėdžiuose, renginiuose, konferencijose. LMS Panevėžio MSIC organizuotoje mokinių savivaldų konferencijoje progimnazijos Mokinių taryba apdovanota padėkos raštu ir gairele laimėjus III vietą LMS Panevėžio MSIC vykdyto Panevėžio m. ir raj. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių savivaldų konkurse „Geriausia mokinių savivalda 2021-2022 m.m.“

2022 metais aktyvūs buvo įvairių klasių mokiniai ir jų tėveliai. Prie 8 a klasės mokinių ir jų tėvelių iniciatyvos puošti mokyklos aplinką ir sodinti hortenzijų alėją prisijungė dar 10-ies klasių mokiniai ir jų tėveliai. Prie 5 b klasės mokinių ir jų tėvelių akcijos skirtai Pasaulinei gyvūnų dienai prisijungė įvairių klasių mokiniai ir surinko VŠĮ Mažasis draugas reikalingų daiktų beglobiams ir sergantiems gyvūnams. 1c klasės mokiniai Gyvūnų globos draugijai nuvežė dovanas gyvūnams.

2022 m. 7 progimnazijos pedagogų ir pedagoginių darbuotojų iniciatyva buvo sukurta SEU darbo grupė. Per 2022 m. įgyvendintos šios SEU komandos veiklos: balandžio – gegužės mėnesiais vestos integruotos SEU ir teatro klasės valandėlės visose keturiose penktosiose klasėse; balandžio - birželio mėn. pravesta 16 klasės valandėlių 5–8 klasėms („Pagarbus, kultūringas bendravimas, susiklausymas sprendžiant galvosūkius – dėlionių žaidimus „Tangrama“; „Socialinių įgūdžių ugdymas, bendravimas, bendradarbiavimas grupėse naudojant edukacinius žaidimus“ („Emocijų bokštas“, „galVOK“, „IQ RINGAS. Lietuvos tūkstantmečio vaikai“, kt.); dailės terapijos elementai/integruotos technologijų ir SEU komandos veiklos; fraktalų piešimas 5-6 klasėse; edukacinės SEU veiklos su Photon robotukais; piešimas ratu (užsiėmimas mokytojams); 5-8 klasių mokinių savijautos tyrimas; akcija - žalioji diena: „Arbata su šypsena“.

Progimnazijoje skatinama mokytojų lyderystė, suteikiama laisvė skleisti idėjas, prisiimti atsakomybę už sprendimus, jų įgyvendinimą. Beveik visi progimnazijos bendruomenės nariai išpareigoję susitarimams, mokyklos vadovai įtraukia bendruomenę į tikslų, uždavinių formulavimą, sistemingai vyksta mokyklos savivaldos institucijų posėdžiai, darbo grupių pasitarimai. Daugelis mokytojų dirba įvairiose darbo grupėse, atnaujina progimnazijos ir darbuotojų veiklą reglamentuojančius dokumentus. 2022 m. buvo kuriamos ir koreguojamos tvarkos. Visos 2022 m. atnaujintos ir sukurtos tvarkos buvo paskelbtos progimnazijos svetainėje. Labai svarbus progimnazijoje kolegialus grįžtamasis ryšys. Trylika progimnazijos mokytojų dalinasi pedagogine patirtimi, teoriniais ir praktiniais įgūdžiais, skaitė pranešimus: respublikoje – 5 pranešimai, mieste – 13. Du mokytojai ekspertai, 2 mokytojai metodininkai ir vyresnysis mokytojas vedė 1 seminarą respublikos mokytojams, 3 seminarus mieste ir 3 seminarus progimnazijos mokytojams. Mokytojų taryba organizavo 2 metodines dienas. Buvo planuota, kad bent 2 mokytojai sukurs metodines priemones. 2022 m. progimnazijos mokytojai parengė 11 metodinių priemonių – planų panaudojant edukacinį įrankį Photon robotą. Pradinių klasių mokytoja ekspertė A. S. parengė 10 metodinių priemonių (A. Jurašiaus knygos „Žąsino Gagio kelionės“ 18 teksto supratimo testų, publikuojama <https://www.tabularasa.lt/>, ugdymo karjerai praktinės skaitmeninės užduotys, skirtos 1–4 klasių mokiniams svetainėje „Mukis“ ir kt.)

Siekiant tėvus įraukti į ugdymosi procesą bei informuoti apie ugdymosi rezultatus ir perspektyvas, bendruomenei organizuoti 5 visuotiniai tėvų susirinkimai (metiniame 2022 veiklos

plane numatyti 3 – 4 susirinkimai). Balandžio mėnesį organizuotas 5-ų klasių mokinių tėvų susirinkimas, kuriame tėvai supažindinti su progimnazijos veikla, rezultatais, įsivertinimu ir perspektyvomis, ugdymosi pasirenkant antrąją užsienio kalbą mokykloje galimybėmis ir penktokų adaptacijos tyrimo rezultatais. Birželio mėnesį organizuoti 4-ųjų klasių mokinių tėvų susirinkimai. Susirinkimuose buvo pristatyta progimnazijos veikla bei ugdymosi galimybės 5-oje klasėje. 2022 m. rugpjūčio mėnesį vyko mokinių, atvystančių mokyti 5-ąsias klases iš kitų mokyklų, tėvėlių susirinkimas. Susirinkime buvo pristatyta progimnazijos veikla bei ugdymosi galimybės 5-oje klasėje. 2022 m. lapkričio mėnesį vyko 1 – 8 klasių mokinių aktyvių tėvų susirinkimas, jo metu buvo pateikta informacija apie progimnazijos veiklą ir darbo grupėse buvo nusistatytos vertybės ir strateginės kryptys penkeriems metams. 2022 m. gruodžio mėnesį vyko būsimų pirmų klasių tėvų susirinkimas. Susirinkime buvo pristatyta progimnazijos veikla ir būsimos pirmų klasių mokytojos. 2022 m. vasario mėnesį įvyko 5– 8 klasių mokinių Tėvų konsultacijų diena. 2022 m. vyko 2 švietėjiški renginiai tėvams ir Online edukacinių seminarų ciklas. Vasario mėnesį nuotoliniu būdu 8 klasių mokinių tėveliai dalyvavo susitikime su miesto gimnazijų ir profesinių mokyklų atstovais. Spalio mėnesį organizuota žurnalo „Reitingai“ redaktoriaus G. Sarafino paskaita. Paskaitos metu buvo pateikta išsami informacija 6 – 8 klasių mokinių tėvams apie karjeros tikslų siekimą. Spalio–gruodžio mėn. 1–7 klasių mokinių tėvai buvo pakviesti dalyvauti Online edukacinių seminarų cikle kaip tinkamai duoti vaikams kišenpinigius ir mokyti vaikus apie pinigus. Gegužės 3 d. organizuota ugdymo karjerai diena „Šok į tėvų klumpes“ 1–8 klasių mokiniams, kurios tikslas – padėti mokiniams pagilinti įvairias karjeros kompetencijas, įgyti naujų žinių apie profesinį gyvenimą. Aplankytos 24 Panevėžio miesto įmonės ir įstaigos. Apie savo profesiją pasakojo ir ugdymo karjerai pamokas / ekskursijas vedė 8 tėveliai.

Progimnazijoje svarbus socialinių ryšių plėtojimas. 2022 m. pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais (su UAB „BALTIC SWAN“, su MB Mažųjų ugdymas, su Jaunuolių dienos centru, su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru). 2022 m. veiklos plano lūkestis - bus atnaujintos / pasirašytos naujos bent 2 sutartys su socialiniais partneriais – pasiektas.

Lyderiai (progimnazijos administracija, mokytojų grupių pirmininkai, mokytojai ekspertai) nuolat telkė bendruomenę pokyčiams, skatino profesinį tobulėjimą Progimnazijos pedagogai (56 pedagoginiai ir bibliotekos darbuotojas pateikęs savianalizės ir veiklos tobulinimo anketų 1 priedą) sistemingai tobulino savo kvalifikaciją, gilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius 750 arba vidutiniškai 11,2 renginių vienam darbuotojui. Tai yra 12 renginių mažiau nei 2021 m.. Bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių valandų skaičius 6072,5 val., o tai yra vidutiniškai 90,6 val. vienam asmeniui arba vidutiniškai 15,1 dienos vienam darbuotojui. Tačiau bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių valandų skaičius yra 1692,5 valandos mažesnis nei 2021 m. Turimais duomenimis, iš viso lankyti 208 (84 renginiais mažiau nei 2021 m.) skirtingi kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarų, konferencijų, paskaitų, mokymų ir kt.) – 44 renginiai bendrosioms ir 164 renginiai dalykinėms kompetencijoms ugdyti. Dalyvauta 109 seminaruose, 21 mokymuose, 14 konferencijų, penkiose 13 pamokose, 14 paskaitų ir 41 kito pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginyje (projektai – 8; mokymo programos – 7; diskusijos – 2; renginiai – 14; užsiėmimai – 2; forumai – 1; pristatymai – 3; kursai – 1; konsultacijos – 3). 7 kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo skirti klasės auklėtojo kompetencijoms gilinti. Per 2022 m. progimnazija organizavo 10 bendrų kvalifikacijos tobulinimo seminarų bei vieną bendrą gerosios patirties sklaidos dieną kartu su Panevėžio A. Lipniūno progimnazija „Pastoliavimo kiekvienam mokiniui pamokoje planavimas: metodai, būdai, formos“. 18 mokytojų (26,9%) yra dalyvavę bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, susijusiame su UTA. 33 pedagoginiai darbuotojai (49,2%) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su STEAM ugdymu. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, galima daryti prielaidą, kad prioritetus skyrė trumpesnės apimties dalykines kompetencijas padedantiems gilinti kvalifikacijos tobulinimo renginiams.

Mokytojai skatinti padėkos raštais už puikius ugdytinių rezultatus, metodinę veiklą, mokinių rengimą konkursams. Muzikos mokytoja ekspertė I. G. apdovanota Panevėžio miesto mero Rychio Mykolo Račkausko padėka už mokinių parengimą respublikiniams bei tarptautiniams konkursams, festivaliams ir Lietuvos mokinių muzikos olimpiadą. Tarptautinės mokytojų dienos

proga ŠMSM ministrės J. Šiugždinienės padėkos raštu apdovanota direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Š. už aktyvią pedagoginę, metodinę bei projektinę veiklą. Panevėžio miesto Metų mokytojo premija apdovanota „Vilties“ progimnazijos geografijos vyr. mokytoja E. M.. 2022 m. „Vilties“ progimnazijos Metų mokytoja nominuotos keturios progimnazijos mokytojos: geografijos vyr. mokytoja E. M., istorijos vyr. mokytoja V. D., pradinių klasių mokytojos metodininkės R. B. ir J. G. Jos buvo apdovanotos Lietuvos Respublikos Seimo narės V. Targamadzės padėkomis ir statulėlėmis. 2022 m. „Vilties“ progimnazijos Metų mokytoja buvo išrinkta vyr. geografijos mokytoja E. M.. Viešosios įstaigos Integruotų sveikatos paslaugų centro padėka skirta mokytojoms L. Š. ir R. G. už pagalbą prisidedant prie Pasaulinės hospiso ir paliatyviosios pagalbos dienos minėjimo organizavimo.

Progimnazijos ketvirtąją 2022 m. veiklos plano sritį – Lyderystė ir vadyba – vertiname gerai.

#### Svarbiausi 2022 m. rodikliai:

1. Į vykdomų prevencinių programų, socialinių emocinių programų ir fizinio aktyvumo veiklas įtraukiami visi progimnazijos mokiniai. 85 % įgyvendinamas progimnazijos Aktyvios mokyklos fizinio aktyvumo planas.
2. Atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, numatyti konkretūs kriterijai mokinio pažangai pamatuoti, patobulintas Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.
3. Per mokslo metus padidėjo mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius nuo 17 % iki 32,7 %.
4. Mokinio dalyko pažangos stebėjimo skaitmenizavimas: 2022–2023 m. m. beveik visi 5–8 klasių mokiniai yra pradėję pildyti ir stebi savo dalykinę pažangą bent iš vieno mokomojo dalyko.
5. Išlaikomas aukštas mokinių pažangumas: bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas 97,9 %.
6. Pasibaigus ekstremaliajai situacijai dėl Covid 19 stebimas progimnazijos šokių kolektyvo aktyvumo didėjimas: iš viso 2022 m. dalyvavo 19-oje koncertinių programų.
7. Beveik visi kabinetai aprūpinti naujais baldais, kompiuterine įranga.
8. Mokinių iniciatyvos ir dalyvavimas progimnazijos erdvių kūrime.
9. Visi mokiniai dalyvauja organizuojamose įvairiose edukacinėse ir ugdymo karjerai veiklose.
10. Įgyvendinti 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai, 3 tęstiniai projektai, finansuoti iš Panevėžio miesto savivaldybės skelbtų projektų.
11. Mokinių tarybos įgyvendintos 9 akcijos/iniciatyvos. Progimnazijos Mokinių taryba už aktyvią veiklą apdovanota padėkos raštu ir gairele laimėjus III vietą LMS Panevėžio MSIC vykdytame Panevėžio m. ir raj. bendrojo ugdymo įstaigų mokinių savivaldų konkurse „Geriausia mokinių savivalda 2021–2022 m.m.“.
12. Dėmesys ir pagarba profesionalumui. Panevėžio m. Metų mokytojo premija apdovanota „Vilties“ progimnazijos geografijos vyr. mokytoja E. M..